



Компонент образовательной программы

Образовательная программа утверждена

Решением Ученого совета

ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ»

Протокол от 21.01.2026 г. № 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

по научной специальности

3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология

здравоохранения, медико-социальная экспертиза

(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

1. Код и наименование дисциплины: 2. Образовательный компонент; 2.1. Дисциплины (модули); 2.1.5 Психология и педагогика высшей школы.

2. Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации.

3. Научная специальность: 3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

4. Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование педагогической компетентности аспирантов в области педагогики высшей школы, создание системного представления обучающимися о развитии педагогики высшей школы как сферы научного знания, осознание проблем, стоящих перед современными образовательными системами, приобретение опыта реализации современных практик высшего образования.

Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи: освоение теоретических психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогических задач; освоение теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности; формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе; развитие коммуникативных способностей обучающихся; формирование и развитие критического мышления; стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся; организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями; развития творческих способностей, нравственно-эстетической культуры.

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: дисциплина (модуль), 1 курс, 1 семестр.

6. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен:

знать: содержание основных направлений в психологии, основные понятия общей психологии, особенности психических процессов и свойств личности, психологические особенности возрастных периодов, социально психологические аспекты межличностных коммуникаций, сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и

социуме, формах и методах контроля качества образования.

уметь: анализировать особенности поведения человека с общепсихологической точки зрения, а также с позиций некоторых психологических концепций личности, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах, пользоваться диагностическими методиками и проводить самодиагностику на выявление особенностей развития личностных способностей и качеств; анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах.

владеть: основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии; навыками межличностных коммуникаций, теоретическими основами педагогической деятельности, навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста, навыками самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, навыками повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства.

7. Форма аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа, промежуточная аттестация	
1.	Основы психологии высшей школы	24	6	6	12	ТЗ-1
1.1	Психология профессионального образования	8	2	2	4	
1.2	Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте	6	2	2	2	
1.3	Психология профессионализма современного педагога высшей школы	10	2	2	6	
2.	Общие основы педагогики высшей школы	24	6	6	12	ТЗ-2
2.1	Педагогика высшей школы как отрасль общей педагогики	8	2	2	4	
2.2	Основы современной дидактики высшей школы	6	2	2	2	
2.3	Воспитание и социализация студентов в	10	2	2	6	

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего/ контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа, промежуточная аттестация	
	образовательном процессе вуза					
3.	Основы профессиональной педагогики высшей школы	24	6	6	12	Реферат
3.1	Высшее профессиональное образование студентов вуза	12	2	4	6	
3.2	Технологии профессиональной подготовки студентов вуза	12	4	2	6	Зачет
	ИТОГО	72	18	18	36	
* -	ТЗ – Тестовое задание					

9. Содержание разделов (тем).

Раздел 1. Основы психологии высшей школы.

Тема 1.1. Психология профессионального образования.

Антропологический и социокультурный смысл профессионального образования. Проблемы профессионализации в постиндустриальном обществе. Антропологическая перспектива профессионального образования. Трансформация роли преподавателя в современном высшем образовании. Психология профессионального педагогического образования. Педагогическое общение. Стили общения. Современное педагогическое образование: от подготовки специалиста к воспитанию профессионала. Образовательные технологии подготовки педагога-профессионала в условиях реализации принципов Болонского процесса.

Тема 1.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте. Кризис перехода (адаптации) к высшему образованию. Логика развития в кризисе юности. Ситуации развития в периоде кризиса юности: первично-профессиональная, специально-предметная, социально-профессиональная. Развитие субъектности молодых людей в разных ситуациях. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени профессионального образования. Деятельностное содержание профессионального образования. Образовательные ситуации в высшем профессиональном образовании.

Тема 1.3. Психология профессионализма современного педагога высшей школы. Понятие педагогического профессионализма. Новая модель педагогического профессионализма. Проектирование пространства

образовательной деятельности. Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристика. Понятие базовой педагогической позиции. Специфика педагогических позиций на ступенях образования. Точки встречи поколений в бытийных позициях и в культурных позициях. Психологические основы формирования готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности после окончания вуза. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

Раздел 2. Общие основы педагогики высшей школы.

Тема 2.1. Педагогика высшей школы как отрасль общей педагогики. Объект и предмет педагогики высшей школы как отрасли педагогической науки. Основные категории педагогики высшей школы: социализация, образование, обучение, воспитание, целостный педагогический процесс и др. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Специфика смысловой и акмеологической реализации целостного педагогического процесса высшей школы. Нормативно-правовые основы организации образования в РФ (Закон об образовании в Российской Федерации (2012 г.); «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г. и др.). Основные принципы государственной политики в сфере высшего образования. Основные тенденции развития высшего образования в Российской Федерации Экономические социальные и культурные предпосылки и условия возникновения высшей ступени образования в античном мире. Философские школы периода античности как прообраз высших учебных заведений (школа Пифагора, Академия, Ликей, Киносарг и др.; высшая школа в Византии). Пайдейя и калокагатия как методологическая основа античного высшего образования. Средневековые университеты Европы: принципы и функции развития, организационная структура. Влияние эпохи Возрождения на совершенствование содержания высшего образования. Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время. Функции университета конца в 18-19 вв. в Западной Европе Развитие позитивистской науки и классической философии как основа высшего естественнонаучного и гуманитарного образования. Социально-экономическая обусловленность развития университетского образования в первой половине 20 в. Миссия и функции классических университетов. Развитие и становление высшей школы в России в 18-20 веках. Вклад русских ученых и философов в развитие университетского образования. Женское высшее образование в России. Элитные высшие и приравненные к учебным заведениям России (Пажеский корпус, Александровский (Царскосельский) лицей и др.) Появление и развитие технической высшей школы в 19- начале 20 веков. Развитие теории и практики высшего образования в трудах педагогов русского зарубежья. Высшая школа в

постиндустриальном обществе. Движущие силы развития высшего образования в современном мире. Экономические, политические социальные и культурные факторы, влияющие на цель, содержание, и характер образования в высшей школе. Глобализация как интегративный фактор развития образования в постиндустриальном обществе. Глобализация и локализация – противоборствующие тенденции в развитии современной цивилизации и образовании. Основные тенденции в развитии современного высшего образования: информатизация, демократизация и элитаризация; интеграция и дифференциация; фундаментализация и прагматизация; гуманизация, гуманитаризация. Современный университет как социальный, образовательный и научный институт. Функции и миссии современных университетов. Особенности организации высшего образования в современном российском государстве. Интеграция российской высшей школы в европейское и мировое образовательные пространства. Болонский процесс и российская система образования – как фактор интеграции российского высшего образования в единое образовательное пространство ЕНЕА. Образовательные стандарты в высшей школе. Компетентностный подход к подготовке современного специалиста высшей квалификации. Образовательные стандарты и обеспечение качества образования. Рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования. Дублинские дескрипторы. Государственные образовательные стандарты при составлении образовательных программ: ФГОС 3++, профессиональные стандарты и другие нормативные документы, содержащие требования по обеспечению качества.

Тема 2.2. Основы современной дидактики высшей школы. Цели обучения в современной высшей школе. Классические и современные дидактические концепции и их реализация в учебном процессе современной высшей школы. Закономерности и принципы обучения. Специфика их реализации в учебном процессе высшей школы. Современные концепции содержания образования (обучения). Требования к квалификации современного специалиста. Концепция результатов обучения и концепция компетентности. Таксономия Блума. Важность результатов обучения при разработке образовательных программ. Формулирование результатов обучения. Оценка результатов обучения. Дидактические подходы к разработке содержания образования в современном вузе. Проблема отбора содержания высшего образования по направлению подготовки Экономика с использованием современных исследований в предметной области Экономика и управление народным хозяйством: менеджмент. Взаимосвязь профессиональных стандартов и требований рынка труда с содержанием высшего образования. Требования к квалификации современного

специалиста. Компетенция и компетентность. Формы обучения в современной высшей школе. Различные подходы к классификациям форм обучения. Очная форма обучения. Заочная форма обучения. Очно-заочная (вечерняя) форма. Экстернат. Дистанционное обучение. Классификация форм обучения в вузе по видам учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная и лабораторно-практическая работы, практическое занятие, консультация, конференция, тьюториал, игра, тренинг, самостоятельная учебно-познавательная и научно-исследовательская работа студентов; производственная и дипломная: практики. Их содержательная характеристика и дидактическая целесообразность. Методы обучения в современном вузе. Метод обучения как дидактическая категория. Различные подходы к классификации методов обучения. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения: общая характеристика, сфера применения, дидактическая целесообразность. Тактика мотивации студентов на лекциях. Ролевые игры (roleplays). Групповые презентации. Решение кейсов (casestudies). Пазлы (jigsaw). Интеллектуальная работа в парах (think-pair-Share). Коллективное обсуждение (brainstorming). Оценка аудиторной работы (classroomassessment). Открытая дискуссия со сменой состава участников (fishbowl). Дискуссионный метод преподавания и обучения. Майндмэппинг (conceptmapping). Обратная связь между членами группы (peerfeedback). Взаимное обучение (peerinstruction). Сфокусированное неформальное обсуждение (World-Café). Методы обратной связи и рефлексии. Проблемно-ориентированное обучение. Проектное обучение. Электронное обучение (e-learning). Дистанционное обучение. Онлайн обучение (onlinelearning). Использование средств электронного обучения для оценки и обратной связи. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Образовательные технологии на основе активных и интерактивных методов обучения. Эвристические технологии Обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.

Тема 2.3. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза. Цели воспитания и социализации в современном российском и мировом образовании. Современные воспитательные концепции. Специфика целей воспитания в образовательном процессе вуза. Закономерности и принципы современного воспитания. Воспитательная среда вуза. Содержание, формы и средства организации Специфика целей воспитания в образовательном процессе вуза. Развитие творческого потенциала студентов и создание условий их профессиональной самореализации в разнообразных

видах творческой деятельности как основная воспитательная и социализирующая задача педагогического процесса вуза. Структурные подразделения вуза, осуществляющие процесс воспитания и социализации студентов. Воспитательные и социализирующие функции вузовского преподавателя. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогические знания, умения и компетенции; профессионально-педагогические потребности. Педагогическое мастерство как результат и показатель сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.

Раздел 3. Общие основы педагогики высшей школы.

Тема 3.1. Высшее профессиональное образование студентов вуза.

Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. История развития высшего профессионального образования в России: досоветский период (с зарождения до 1917 года); советский период (с 1917 года до конца 80-х гг. XX века); современный период (с начала 90-х гг. XX века до сегодняшнего дня). Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Теория и практика образования в профессиональных образовательных учреждениях. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом. Ключевые документы (декларации) Болонского процесса. Основные принципы и инструменты Болонского процесса, определяющие требования к высшему профессиональному образованию студентов вуза. StudentCenteredTeachingandLearning - принципы студенто-центрированного подхода.

Тема 3.2. Технологии профессиональной подготовки студентов вуза.

Стратегии развития образования в XXI веке. Содействие развитию систем образования, отвечающих задачам XXI века, Роль информатизации в обновлении систем образования. «Обучение без границ». Образование взрослых и непрерывное образование. Техническое содействие обновлению систем образования. Педагогический процесс в профессиональном образовательном учреждении и его проектирование: педагогический процесс в профессиональном образовательном учреждении как целостная система; профессиональное обучение, подготовка, воспитание и развитие в целостном педагогическом процессе; проектирование содержания, методов, форм и средств профессионального обучения и подготовки студентов. Технологии

профессионального и производственного обучения: теории обучения, модульное обучение в профессиональной школе; инновационные технологии в профессиональном образовании; теория и методика стадийного профессионального обучения; системы и периоды производственного обучения; технологии дистанционного обучения, выбор технологии обучения. Профилактическое образование. Концепция обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

10.1. Литература.

1. Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире: сборник научных трудов участников V межвузовской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 9 апреля 2020 г. / под общ. ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2020. - 290 с.

2. Батюта Марина Борисовна. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2016, 2013. - 304 с.

3. Белова Надежда Ивановна. Технология педагогических мастерских: вхождение в ценности: методическое пособие / Н.И. Белова, О.В. Орлова; Под общ. ред. Н.И. Беловой. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2019. - 320 с.

4. Данейкин Юрий Викторович. Проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории в современном вузе / Ю.В. Данейкин, О.Е. Калпинская, Н.Г. Федотова // Высшее образование в России. - 2020. - № 8/9. - С. 104 - 116.

5. Жбанников Петр Станиславович. Современные подходы к непрерывному профессиональному образованию специалистов в медицинском вузе / П.С. Жбанников, В.И. Горохов // Высшее образование в России. - 2019. - № 8/9. - С. 149 - 157.

6. Куклина Людмила Владимировна. Практические основы социальной психологии: учебное пособие / Л.В. Куклина, С.Я. Куклин. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУДН, 2021. - 142 с.

7. Куприянов Роман Борисович. Использование технологий искусственного интеллекта для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся / Р.Б. Куприянов, Д.Л. Агранат, Р.С. Сулейманов // Вестник Российского университета дружбы народов: Информатизация образования. - 2021. - № т. 18 (1). - С. 27 - 35.

8. Осиповская Елизавета Андреевна. Технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий в рамках научно-

исследовательской практики обучающихся / Е.А. Осиповская, Н.Г. Пшеничный, М.В. Харахордина // Вестник Российского университета дружбы народов: Информатизация образования. - 2021. - № т. 18 (3). - С. 203 - 211.

9. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под редакцией Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2022. - 317 с.

10. Сазонов Борис Алексеевич. Организация образовательного процесса: возможности индивидуализации обучения / Б.А. Сазонов // Высшее образование в России. - 2020. - № 6. - С. 35 - 50.

11. Столяренко Людмила Дмитриевна. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2019. - 160 с.

12. Студент vs преподаватель: феноменология конфликтов / А.Н. Мелентьев, И.С. Мусаев, Е.Ю. Исаков, Р.И. Заппаров // Высшее образование сегодня. - 2020. - № 2. - С. 70 – 74.

13. Терегулов Ф.Ш. Формирование исследовательской культуры будущих педагогов / Ф.Ш. Терегулов, А.М. Токжанова, Б.З. Туребаева // Наука и жизнь Казахстана. - 2019. - № 10/2. - С. 247-250.

14. Трофимова Евгения Павловна. Роль педагога в мировоззренческом самоопределении обучающихся / Е.П. Трофимова // Высшее образование сегодня. - 2019. - № 6. - С. 59 - 62.

15. Хуторской Андрей Викторович. Модель компетентностного образования / А.В. Хуторской // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 12. - С. 9 - 16.

16. Чуприянова Оксана Михайловна. Модель проектирования индивидуальных образовательных маршрутов молодых педагогов в дополнительном образовании / О.М. Чуприянова // Высшее образование сегодня. - 2021. - № 5. - С. 36 - 40.

17. Шарипов Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2017, 2016. - 446 с.

18. Шнейдер Лидия Бернгардовна. Педагог: слагаемые авторитета в условиях цифровизации / Л.Б. Шнейдер // Высшее образование сегодня. - 2021. - № 5. - С. 52 - 58.